

# TABLE DES MATIÈRES

Présentation de la revue . . . . .	iv
Présentation du numéro . . . . .	v
<b>1 Le rôle des médias sociaux en politique : une revue de la littérature.</b>	<b>1</b>
Introduction . . . . .	3
Le troisième âge de la communication et la modernisation des campagnes électorales	3
La communication politique à l'ère du Web 2.0 . . . . .	4
Des campagnes électorales hybrides . . . . .	5
Médias sociaux et compétition électorale . . . . .	5
Médias sociaux, participation et engagement politique . . . . .	7
Médias sociaux et interactivité . . . . .	9
Médias sociaux et personnalisation . . . . .	10
Conclusion . . . . .	11
<b>2 La notion de liberté chez Charles Taylor : Les prolégomènes d'une citoyenneté pluri-nationale au Canada.</b>	<b>18</b>
Introduction . . . . .	18
La conception de la liberté chez Charles Taylor : une ontologie éthico-politique en opposition au paradigme de l'atomisme . . . . .	19
Éclaircissements de la pensée de Taylor : un dialogue avec Daniel Weinstock et Paul May . . . . .	22

Les assises de la liberté collective : Le cas du Québec . . . . .	24
Pour une Constitution du Québec . . . . .	26
Pour un hymne national du Québec . . . . .	27
Pour une politique officielle de l’interculturalisme . . . . .	28
Conclusion . . . . .	29

**3 Les effets de la perception d’un désenchantement politique sur la conception et la mise en oeuvre d’une politique d’éducation à la citoyenneté : le cas de l’éducation civique dans les lycées français. 35**

Introduction . . . . .	37
Relevé de littérature . . . . .	38
Problématique et hypothèses . . . . .	39
Méthodologie . . . . .	40
Analyse des données . . . . .	42
Le manque d’enthousiasme citoyen, une réalité bien présente dans les représentations des concepteurs des programmes . . . . .	42
L’institutionnalisation des représentations des réformateurs dans les textes officiels et les manuels . . . . .	45
La construction de l’abstention comme problème public dans les manuels d’Enseignement moral et civique . . . . .	46
Prescriptions pédagogiques et apprentissage de la citoyenneté : le « learning by doing » du futur citoyen . . . . .	48
« En EMC, souvent on sort les rames » : vivre au quotidien la désillusion politique et civique des lycéens . . . . .	51
De la perception de la dépolitisation adolescente à la (re)définition du rôle institutionnel de l’enseignant . . . . .	53
La politisation de l’enseignant-citoyen, condition sociale d’un « don de soi »	54
Conclusion . . . . .	56
Annexes . . . . .	63

ANNEXE 1 : Grille d'entretien pour les membres du groupe d'élaboration des programmes. . . . .	65
ANNEXE 2 : Grille d'entretien pour les enseignants . . . . .	66
Biographie des auteurs . . . . .	68
L'équipe de Regards politiques . . . . .	69